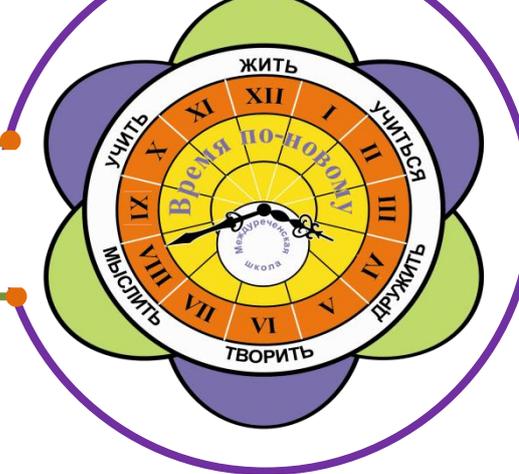


Муниципальное образование Кондинский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Междуреченская средняя общеобразовательная школа



**XXI ОКРУЖНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

СИМПОЗИУМ 4. Социально-гуманитарные и экономические науки
4А история

**Образование в Кондинском районе в годы
Великой Отечественной войны.**

Автор:
Гулякина Наталья Андреевна
9В класс

Руководитель:
Аникеева Марина Юрьевна,
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категория.

г.п. Междуреченский, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
I. ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ.....	4
II. НАУЧНАЯ СТАТЬЯ	7
2.1. Образование в годы войны в Кондинском районе.....	9
2.2. Нахрачинская средняя школа в годы войны.....	10
2.3. Учебная и внеурочная деятельность в военные годы.....	11
2.4. Ленинградские детские дома на территории района.....	14
III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
IV. ЛИТЕРАТУРА.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	19

Исследовательская работа «Образование в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны».

Гулякина Наталья

Кондинский район, п. Междуреченский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Междуреченская средняя общеобразовательная школа

9 класс

АННОТАЦИЯ.

Название работы: Образование в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны

Автор: Гулякина Наталья Андреевна. МБОУ Междуреченская СОШ, 9 класс.

Руководитель: Анিকেева Марина Юрьевна. МБОУ Междуреченская СОШ, учитель истории и обществознания.

Актуальность - Выбор темы обуславливается тем, что проблема функционирования общеобразовательной школы в годы Великой Отечественной войны является наименее исследованной в исторической науке. С этой точки зрения ее актуальность вполне закономерна. В военные годы произошли крупные изменения в системе школьного образования, в значительной мере повлиявшие на современную школу.

Изучение школьного образования в Кондинском районе в 1941 - 1945 гг. дает возможность проследить на конкретном историческом материале развитие общеобразовательной школы в трудных условиях войны, раскрыть проблемы эвакуации детских учреждений, выявить основные направления в работе школы, расширить представления о помощи кондинцев всенародному делу укрепления мощи и обороноспособности страны.

Цель — сформировать представление о состоянии образования в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны.

В данной работе собран материал по теме из фондов архивного отдела администрации Кондинского района, Кондинского районного краеведческого музея, школьных музеев п. Ягодный и п. Леуши. Изучены и проанализированы исторические документы, воспоминания. Создан сборник материалов «Образование в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны в документах, цифрах, воспоминаниях».

Работа относится к области история, краеведение.

Исследовательская работа «Образование в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны».

Гулякина Наталья

Кондинский район, п. Междуреченский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Междуреченская средняя общеобразовательная школа

9 класс

I. ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема — сформировать представление о состоянии образования в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны

Задачи:

- 1). Изучить историографию по данной теме.
- 2). Найти и проанализировать исторические источники по теме исследовательской работы.
- 3). Установить состояние образования в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны.
- 4). Расширить знания учащихся о состоянии образования в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны.

Предмет - функционирование Кондинской системы образования в годы Великой Отечественной войны.

Объект - система образования в годы войны.

Методы – описательный, давший возможность представить общую картину состояния советской школы и политику государства в сфере образования в годы Великой Отечественной войны на исследуемой территории; логический - применен для обнаружения внутренних связей и характерных черт государственной политики школьного строительства в 1941-1945 гг.; сравнительный - использован для характеристики эффективности мероприятий партийно-государственных органов в системе образования в разные периоды войны, историко-генетический - позволил выявить преемственность в осуществлении широкой общественно-полезной, политико-просветительской и культурной деятельности учительства.

В работе использованы и методы, заимствованные из других наук: статистики - для раскрытия количественных показателей школьного строительства, динамики педагогических кадров; социальной психологии - для определения взглядов и настроений учащихся, учителей, родительской общественности.

База исследования - архивные документы, историография по теме, воспоминания жителей Кондинского района (библиотека, сеть Интернет, средства массовой информации).

Новизна работы заключается в том, что в нашем районе впервые публикуются архивные материалы по данной теме.

Изучив архивные документы, научную литературу по данному вопросу, просмотрев периодическую печать того времени, материалы Кондинского районного краеведческого музея и школьных музеев п. Ягодный и п. Леуши, мы приступили к написанию работы.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что:

1. В годы войны произошли изменения в системе образования. Пришлось менять процесс обучения и воспитания в школе. Во-первых, учебные планы и программы были приведены в соответствии с требованиями военного времени. Главное место принадлежало идейно-политическому, военно-патриотическому, трудовому воспитанию. Во-вторых, обращается большое внимание на трудовую подготовку учеников.
2. Несмотря на сложнейшие условия военного времени, развитие школьного образования все же продолжалось. Преодолев трудности начального периода войны, связанные с сокращением материально-технической базы, уменьшением контингента учащихся, изменением состава преподавателей, школа к концу войны восстановила свою деятельность.
3. Учителя школ Кондинского района с оружием в руках, проявив свои лучшие качества патриота, гражданина, человека, ценой своей жизни защищали нашу Родину. Из 27 учителей-фронтовиков десять пали смертью храбрых в борьбе за освобождение родной земли от фашистов.
4. Советское учительство доблестно трудилось в тылу. Героический труд подростков на колхозных полях ярко свидетельствовал о результативности воспитательной работы учителей села.
5. Поддержку и помощь наш район оказал детям из блокадного Ленинграда
6. Кондинский район находился далеко от линии фронта, но и здесь школьники района внесли свой вклад в Победу: достигнув призывного возраста, часто добровольно уходили на фронт, работали наравне с взрослыми на полях колхоза, вязали варежки, поддерживали семьи фронтовиков. Деятельность советской школы в годы Великой Отечественной войны подтвердила необходимость тесной связи школы с жизнью, с трудом.

Практическая значимость исследования состоит в использовании сборника «Образование в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны в документах, цифрах, воспоминаниях», на классных часах по данной тематике будет она полезна для

учащихся, интересующихся краеведением, а также для всех жителей Кондинского района, кому интересна история родного края.

II. Научная статья

Исследовательская работа «Образование в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны».

Гулякина Наталья

Кондинский район, п. Междуреченский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Междуреченская средняя общеобразовательная школа

9 класс

Введение

Великая Отечественная война была труднейшим периодом в истории нашего государства. Народ во многом себе отказывал во имя Победы. Но жизненно важные сферы, такие как здравоохранение, народное образование, оказание медицинской помощи населению, действовали.

Война явилась суровой проверкой жизнеспособности общественного и государственного строя, в том числе и системы народного образования. В эти годы школы всей страны подверглись тяжелым испытаниям, которые были успешно преодолены.

Общая опасность сплотила воедино все общество. Страна жила одной мыслью: защитить родную землю, разгромить агрессора.

Актуальность темы. Выбор темы обуславливается тем, что проблема функционирования общеобразовательной школы в годы Великой Отечественной войны является наименее исследованной в исторической науке. С этой точки зрения ее актуальность вполне закономерна. В военные годы произошли крупные изменения в системе школьного образования, в значительной мере повлиявшие на современную школу.

Изучение школьного образования в Кондинском районе в 1941 - 1945 гг. дает возможность проследить на конкретном историческом материале развитие общеобразовательной школы в трудных условиях войны, раскрыть проблемы эвакуации детских учреждений, выявить основные направления в работе школы, расширить представления о помощи кондинцев всенародному делу укрепления мощи и обороноспособности страны. Почему меня заинтересовала именно эта тема? Я родилась и выросла в Кондинском районе. Часто бывая в поселке Кондинское, мы с бабушкой ходили в Кондинский краеведческий музей. Меня заинтересовали старые фотографии и документы, которые бережно хранятся здесь. Интерес вызван еще тем, что мой папа являлся участником первой районной краеведческой конференции «Цехновские чтения». Когда мне в руки попали тетради, исписанные мелким почерком Нины Степановны

Цехновой, я узнала, что во время войны школы продолжали работать, а ученики, как могли, вносили свой вклад в общее дело в победе над фашистской Германией.

Таким образом, изучение темы «Образование в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны» представляет большой исторический, краеведческий и познавательный интерес.

Цель — сформировать представление о состоянии образования в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны

Задачи:

- 1) Изучить историографию по данной теме.
- 2) Найти и проанализировать исторические источники по теме исследовательской работы.
- 3). Установить состояние образования в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны.
- 4). Расширить знания учащихся о состоянии образования в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны.

Предмет - функционирование Кондинской системы образования в годы Великой Отечественной войны.

Объект - система образования в годы войны.

Методы - описательный, давший возможность представить общую картину состояния советской школы и политику государства в сфере образования в годы Великой Отечественной войны на исследуемой территории; логический - применен для обнаружения внутренних связей и характерных черт государственной политики школьного строительства в 1941-1945 гг.; сравнительный - использован для характеристики эффективности мероприятий партийно-государственных органов в системе образования в разные периоды войны, историко-генетический позволил выявить преемственность в осуществлении широкой общественно-полезной, политико-просветительской и культурной деятельности учительства.

В работе использованы и методы, заимствованные из других наук: статистика - для раскрытия количественных показателей школьного строительства, динамики педагогических кадров; социальная психология - для определения взглядов и настроений учащихся, учителей, родительской общественности.

База исследования - архивные документы, историография по теме, воспоминания жителей Кондинского района (библиотека, сеть Интернет, средства массовой информации).

Новизна работы заключается в том, что нашем районе впервые публикуются архивные материалы по данной теме.

Изучив архивные документы, научную литературу по данному вопросу, просмотрев периодическую печать того времени, материалы Кондинского районного краеведческого музея и школьных музеев п. Ягодный и п. Леуши, мы приступили к написанию работы.

Основная часть

2.1. Образование в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны.

С началом Великой Отечественной войны жизнь людей Кондинского района, как и всей страны, с мирных рельсов перестраивалась на военный лад. Одной из особенностей деятельности районной системы образования стала ее заметная военизированность. Изучив штатное расписание, выяснили, что в Кондинском районе к 1941 году было 86 учебных заведений, из них: школ 56, 23 интерната, 3 детских садика, 2 детских дома и 1 пионерский лагерь. (приложение 1) По материалам, предоставленным В.И. Карагаевым, руководителем Ягодинского школьного музея, были получены сведения о том, что в окружном архиве имеется документ Наркомпроса РСФСР, что в Уральской области Остяко – Вогульского округа Кондинского района Сатыгинского сельского Совета участка №3 есть двухкомплектная Ягодная школа 1 ст. – спецпереселенческая. Существует при спецпоселке. Находиться в ведении РАНО и райкомендатуре ОГПУ. (приложение 2) Из воспоминаний жителей поселка Леуши, дети спецпереселенцев не могли учиться в обычной школе и должны были ходить пешком в спецшколу поселка Ягодный. Из справки отдела труда и спецпоселений ГУЛАГа НКВД о дислокации трудпоселков по краям и областям (на 1 июля 1941 г.) в Кондинском районе находилось 862 семьи спецпереселенцев (2785 человек).

Всего учащихся по району было 2783 человека. Всего было 128 учителей, из них 8 человек имели высшее образование. В начале 1941 года учащихся было 2783 человека, но к 1 сентября не все явились на занятия. Неявка учеников объяснялась многими причинами: у детей не было обуви и одежды, многие дети не посещали школу из-за слякоти и морозов. Из-за нехватки рабочей силы деревенские дети работали на посевных и уборочных работах. Подростки заменяли в домашнем хозяйстве своих отцов, братьев, дедов. Многие подростки добровольцами уходили на фронт. Часть ребят не посещала школу из-за отсутствия отцовского воспитания и материнского внимания. Отец на фронте, а мать с утра до ночи на работе.

На 42-43 учебный год начальных школ 26 – учителей 44, неполных средних 9 – учителей -72, средняя школа 1- учителей 22. В 43-44 учебном году начальных школ 28 – учителей 41, неполных средних школ 9 учителей 81, средняя школа 1- учителей 32. В 40-41 учебном году впервые открылся 10 класс. 41-42 год 23 ученика выпуск 10 класса.

27 учителей Кондинского района во время войны ушли на фронт. 10 из них погибли. (приложение 3)

2.2. Нахрачинская средняя школа в годы войны.

Первая в районе средняя школа была создана в селе Нахрачи в 1938 году. Школа с очень интересной судьбой и историей. «В 1941 году был сделан первый выпуск учащихся 10-го класса. Школа выдавала свидетельства, но сначала экзамены принимались в городе Ханты-Мансийск, а позднее - на месте. Огромная радость, надежды, мечты. Но мечтам выпускников не суждено было сбыться. Началась война... Почти все юноши выпуска вместе с учителями: Н.В. Сольским, Ф.П. Гостевым, А.И. Гостевым, А.А. Головкиным, ушли с оружием в руках защищать Родину. Многие не вернулись с поля боя. Геройски погибли учителя: Кореняко Ф.П., Кузнецов Г.Г., Кулиев Г.И., Филиппов А.И. Двадцать пять выпускников не вернулись с фронта, среди них Савельев, Зольников, Пальянов, Вторушин, Панов и другие»

В июле 1941 года, после окончания Нахрачинской средней школы Пальянов Николай Яковлевич был призван на фронт. В течение года проходил ускоренный курс обучения в Саратовском военном училище, в 1942 году ушел на фронт. 10 декабря этого же года Николай скончался от ран, ему было 19 лет. (приложение 4)

Трудно было на фронте, но и в тылу не легче... «Все для фронта, все для Победы!» - этот лозунг стал смыслом жизни школьного коллектива.

Заслуженный учитель РСФСР, директор Нахрачинской школы с 40 -54 гг. Вердигес Ефремович Товмасян вспоминает в письме: «Свой первый выпуск средняя школа сделала в 1941 году. Последние экзамены прошли в первые дни Великой Отечественной войны. Выпускники вместо того, чтобы учиться в институтах, пошли в армию: юноши-солдатами, девушки – в госпитали. После экзаменов ушли на фронт Николай Овчинников, Иван Чистяков, Федор Сафронов, Тушаков, Иванов. В последние годы войны ушли Иван Калугин, Иван Пащук. Медсестрами стали Валя Пряничникова, Нина Иванова. По болезни меня не взяли в армию, и я работал директором школы. Нахрачинская средняя школа занималась в две смены. Но коллектив мобилизовал все силы и умения на успешное обучение и воспитание учащихся» (приложение 5) Директор в своих воспоминаниях пишет, что учителя и учащиеся совместно с родителями собирали и отправляли на фронт теплые вещи, продукты питания. Была даже организована рыболовецкая бригада по вылову рыбы на фронт. Собирали ягоды, грибы, орехи. За осенний сезон 43 года было собрано более 10 тонн ягод. Ученики и преподаватели собрали наличными 16724 рубля и 19600 рублей облигациями государственного займа на постройку боевых машин. Коллектив Нахрачинской средней школы отмечен благодарностью Верховного Главнокомандующего Сталина.

2.3. Учебная и внеурочная деятельность в военные годы

Основными направлениями учебно-воспитательной работы в школах являлось идейно-политическое, военно-патриотическое и трудовое. Во всех школах и учебных заведениях района вводилась обязательная военная и физическая подготовка. Воспитанники школ изучали военную топографию, занимались тактической, строевой и стрелковой подготовкой, военной гимнастикой, знакомились с уставами. (приложение 7)

Даже в той страшной обстановке учителя внушали детям, что надо учиться.

Перед нами копия приказа №442 По Кондинскому району отдела народного образования Омской области от 5-го июля 1943 года. В данном документе мы видим, что в годы войны развернулось социалистическое соревнование между школами. Успеваемость учащихся в районе по сравнению с прошлым учебным годом выросла с 80% до 84%. Лучшими школами района, добившимися высокой успеваемости, являются Нахрачинская средняя школа - 93, 7 % (директор Товмасян), Болчаровская – 92,2% (директор Нестерова), Рябиновская – 95%, Ямкинская -93, 3% (заведующий школой Шарикова) Кучуковская - 92% (заведующий школой Акимов). Но также продолжают оставаться школы, имеющие низкую успеваемость,- это Левдымская начальная школа, Евренская начальная школа, Сатыгинская начальная школа, Дальняя начальная школа, Шаимская и Юмасинская школы. (приложение 8) До наших дней сохранились диктанты, контрольные работы, которые писали ученики в то не простое время. (приложение 9). Оценки выставлялись в ведомость. Мы заметили, что сначала прописывали словами «хорошо», «посредственно», «удовлетворительно», но уже в ведомости оценок за 1943-44 год мы видим привычную для нас оценочную систему. (приложение 10) В 1944 был принят ряд мер, направленных на повышение качества школьного образования. В частности, были восстановлены отмененные большевиками после революции выпускные и переводные экзамены, а также золотые и серебряные медали.

Учителя не ограничивались школьной программой и предметом. Воспитание душевной стойкости - такого предмета не было в расписании. Но тогда это была в школе самая важная наука. Читая правила поведения учеников, мы видим, что они похожи на наши правила в современной школе. Требования одни и те же. (приложение 11) Ухудшилось обеспечение школьников учебниками, письменными принадлежностями, питанием. Бумаги не было совсем. Писали на полях газет, между строчками и на сохранившихся старых книгах. Чернила делали из сажи. Учебников не было. Разве что у учителя. Учителя писали на доске. Никаких наглядных пособий.

Борьба советского народа с фашистскими захватчиками выдвинула ряд требований, изменивших учебно-воспитательную работу. Всему преподаванию, всей воспитательной работе в школе был придан боевой, патриотический характер. Из воспоминаний Карфидовой (Черепановой) Ангелины Павловны «10 –й класс Нахрачинской школы я закончила в 43 году. В 9-м и 10-м классах у нас по субботам были только военные уроки:

2 часа – строевая подготовка;

2 часа – санитарная подготовка;

1 час – противовоздушная и химическая оборона;

1 час – телефонное дело.

Два раза в месяц дежурили по 12 часов в больнице. Нас готовили на фронт». Изменился характер преподавания литературы, истории, географии. Юноши и девушки вдохновлялись образами молодых героев — Зои Космодемьянской, Лизы Чайкиной, Саши Чекалина, Александра Матросова, Николая Гастелло и других. Больше всего ученикам тех лет, конечно, запомнились те уроки, на которых говорили о будущей Победе. Все было направлено только на это. С начала войны в жизнь большинства школ вошли регулярные политинформации, на которых учащихся знакомили с обстановкой на фронте, подвиги героев войны и труда, боевые эпизоды, сводки Информбюро. Из документов мы видим, что учащиеся посещали школьную библиотеку (приложение 12) Были организованы социалистические соревнования не только между школами района, но и школами из других областей (приложение 13). Соревновались ребята и в школах между собой из информационного отчета Нахрачинской школы мы видим, что охвачены социалистическим соревнованием все классы школы. (приложение 14) Формы были различные: путешествие до Москвы или погоня за «Фрицами» в классе подсчитывалось, кто сколько фрицев убил за день, за неделю. Чем выше отметка, тем больше убито фрицев. В течение года раз в четверть передавали Красное Знамя. Среди учителей тоже было развернуто социалистическое соревнование.

Учителя школы должны были следить за дисциплиной и успеваемостью школьников, организовывать ребят на сбор металлолома, полевые работы, сбор ягод, знать условия жизни ребят, особенно тех, у кого родители в Красной Армии. Их задачей было «привить учащимся правильный взгляд на трудности, вызванные войной». В Архиве много документов, где мы можем прочитать приказы Заведующего РАНО «Заведующему Сумпанинской школе. Соберите 15 сентября ягод 260 кг, шиповника 13кг, листьев плодоягодных 130 кг, грибов, 230 кг. Сдайте кооперации. Итоги сообщите.» (приложение 15)

Иногда местные органы оправдывали срыв всеобща тем, что в военное время надо воевать, а не учиться. Но такая позиция была ошибочна: «Как бы мы ни были поглощены войной, — писала газета «Правда», — забота о детях, их воспитании остается одной из главных задач... закон о всеобщем обучении остается незыблемым в условиях войны. Мы должны учесть всех детей и учесть хорошо, несмотря на сложность военного времени... Никаких ссылок на военную обстановку»

Учителя после школы вместе со всеми колхозниками работали в поле. Выполняли ту же работу, что и они: и днем и ночью работали на токах, на поле, ферме. А утром опять в школу. (приложение 16) Буквально с первых дней войны, когда обозначилось резкое

сокращение трудовых ресурсов в области сельскохозяйственного производства, потребовалось принятие самых энергичных мер для восполнения убыли рабочей силы в сельском хозяйстве за счет вовлечения в него женщин, стариков и подростков. На протяжении всех лет войны включалось все большее число подростков школьного возраста (от 12 до 16 лет). Детский труд стал необходим. Школа не переставала работать. Утром занятия, после обеда – поле, лес, река. Уже в первую, в условиях войны, уборку урожая в передовики выходили старики, женщины и мальчишки, заменившие на хлебном поле крепких мужчин, ушедших на фронт. Школьники, работали наравне с взрослыми. Не знали ребята, что такое летний отдых, каникул практически не было. В летние каникулы каждому школьнику давали разные задания (работали за трудодни) : собирать в поле колоски, полоть свеклу, капусту, кто постарше, того отправляли на сенокос. Специальных сенокосилок не было, поэтому все сено заготавливали косами, но не сразу получалось это у маленьких детей. Не умеющие даже правильно держать косу мальчишки и девчонки, научились косить. Это сейчас можно вспоминать с улыбкой первые шаги косарей, а в те тяжелые времена это было целое испытание для детей. Обычно сентябрь школьники не учились, они работали на колхозных полях, собирали ягоды, ловили рыбу. Кроме колхозных работ нужно было вести и свое хозяйство. Каждый день после работы отправлялись в лес заготавливать корма для скота и дрова. Маленькие дети помогали матерям таскать ручные двухколесные телеги, груженные дровами или ветками. Много воспоминаний можно прочитать о тех тяжелых днях, перед нами статья архивариуса архивного отдела администрации Кондинского района Юлии Заречневой «Награда – кусок мыла», напечатанная в «Кондинском вестнике» от 13 февраля 2007 года. Читаем воспоминания Актаевой Люции Петровны: «В летние каникулы мы работали и в колхозе и дома, на рыбучастке, на сборе ягод, орехов. В весенние каникулы заготавливали дрова для школы, а зимой помогали топить печи. В долгие зимние вечера около печки – буржуйки при лампах с рыбьим жиром и фитилем мы теребили шерсть, вязали варежки, носки, рубили в деревянных корытцах табак, которым потом наполняли кисеты, сшитые нашими детскими руками, и с теплыми вещами отправляли на фронт для бойцов... Устраивали платные концерты, а собранные деньги отдавали семьям погибших. Помню, как на первой Олимпиаде меня наградили куском мыла за стихотворение о Сталине. Мы собирали облигации на танковую колонну «Малютка». Было собрано 300 тысяч деньгами и облигациями в Фонд обороны. (приложение 17)

2.4. Ленинградский детский дом на территории района

Первыми от войны страдают дети. Юные ленинградцы свои страдания переносили мужественно. Ленинградский городской комитет партии и городского совета принял решение о вывозе детских домов из блокадного города. Только за 2-ю половину 1941 года и начало 1942 было вывезено 976 детских домов. В 1942 г. в Ханты-Мансийский округ

были эвакуированы 1150 детей из блокадного Ленинграда. Для них создали 10 детских домов, над которыми шефствовали комсомольские организации. Комсомольцы собрали для юных ленинградцев 9000 различных вещей – предметов одежды, игрушек, белья и т.д. Один из них – Ленинградский детский дом №75 был отправлен в наш Кондинский район. В августе 1942 г. в Кондинский район привезли детей. Открыли два детских дома: в п. Ягодный и п.Лиственничном. «Весть о том, что в Конду прибывает 2 детских дома, жители получили по местному радио. Это был июль 1942 года. Они плыли к нам на пассажирском пароходе «Москва». Все жители готовились к встрече с детьми. ...Тяжело загудел гудок, извещая о прибытии. Люди замерли в ожидании и стали тихонько приближаться к подмосткам (причала ещё не было). Наконец отданы швартовые, матросы открыли нижнюю палубу парохода. Люди оцепенели от ужаса: огромные глаза детей, серьезные лица. Невольно думалось: как они выжили, вытерпели холод, голод, такую длинную дорогу». (приложение 18) Больно читать воспоминания тех лет. В музее п.Ягодный хранится много материалов о пребывании ленинградских детей в поселке. На Кондинскую землю детей из Ленинграда привезла Ткачук Анастасия Павловна. 150 детей (2 детских дома). Один из них был расположен в поселке Лиственничном, другой в поселке Ягодный. Жителям разрешалось взять себе на воспитание детей – сирот, у которых нет родителей. Читая статью П.Сидорова «Боль блокадного Ленинграда», мы видим, как трудно возвращались маленькие ленинградцы к нормальной жизни. Как помогали им жители деревень. Интересные факты из жизни ленинградских детей можно узнать, читая письма Кольцовой (Васильевой по детскому дому). Валентина Георгиевна – бывшая воспитанница детского дома № 75, которая вместе со своей сестрой Котиной (Васильевой) Натальей писали теплые письма благодарности учителям и жителям поселка Ягодный. Из воспоминаний Карфидовой (Черепановой) Ангилины Павловны: « В Лиственничном детском доме директором была Ткачук Мария Никитична, завучем Старкова Антонина Михайловна. Все педагоги- ленинградцы, в возрасте 53-70 лет. Педагоги с большим стажем и опытом, по – отечески, по – матерински опекали своих воспитанников. «Наша задача, - говорили они, - не потерять в Сибири ни одного ребенка». Местные жители встретили истощенных, измученных войной ребятишек как своих. Отдали детдому 5 коров, лошадь, рабочего быка, а также под детдом отдали 2 здания: в конторе жили мальчики, в клубе девочки. В школу пошли через месяц после переезда. Учились очень старательно, двойки считались позором. Ленинградские дети отличались своей культурой, поведением. Я не помню ссор, тем более драк между ними. Старшие наставляли младших: «А ты подумал, что будут о нас говорить, когда мы уедем? Не позорь ленинградцев. Ребятишки были трудолюбивые: весной и осенью пахали, боронили, летом работали на прополке зерновых; научились ездить верхом на лошадях не только мальчики , но и некоторые девочки» До 1947 года жили и росли дети Ленинграда у нас на Конде. Тепло, по-матерински провожали их кондинцы на свою родину. Ангилина

Павловна работала во время войны воспитателем в детском доме. Много воспоминаний мы прочитали в её книге «80 лет на Тумане». Уже после войны ленинградское телевидение организовывало встречу воспитанников детских домов, эвакуированных в годы войны. На встречу из детского дома №75 пришли 7 человек. Познакомились с письмом из дальнего сибирского поселка, с заметками из газет, фотографиями тех лет. Выразили огромную благодарность всем жителям Кондинского района, который так радушно встретил нас в тяжелые годы войны. (приложение 20)

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Война была тяжелым испытанием для всего нашего народа, но особенно со страшной силой она обрушилась на детей. В суровое военное время проблема сохранения детей, сохранения системы обучения стояла как проблема сохранения будущего страны. И решить эту проблему взялись именно учителя. В военных условиях советской школе предстояло продолжить работу по охвату всех детей школьного возраста всеобщим обучением: придать преподаванию основ наук большую идейно-политическую направленность, обеспечить необходимую физическую подготовку учащихся, организовать агротехническую подготовку молодежи для широкого ее участия в общественно полезном труде; развернуть массовую оборонную и политико-просветительную работу среди населения; наладить труд школьников в сельском хозяйстве. Со всеми этими сложными задачами советские учителя успешно справились. Под руководством учителей учащиеся области принимали участие в работах по уборке урожая, сбору ягод и грибов, металлолома, денег и облигаций. Все шло для фронта – для победы!

В ходе исследования мы пришли к **выводу**, что:

1. В годы войны произошли изменения в системе образования. Пришлось менять процесс обучения и воспитания в школе. Во-первых, учебные планы и программы были приведены в соответствие с требованиями военного времени. Главное место принадлежало идейно-политическому, военно-патриотическому, трудовому воспитанию. Во-вторых, обращается большое внимание на трудовую подготовку учеников.
2. Несмотря на сложнейшие условия военного времени, развитие школьного образования все же продолжалось. Преодолев трудности начального периода войны, связанные с сокращением материально-технической базы, уменьшением контингента учащихся, изменением состава преподавателей, школа к концу войны восстановила свою деятельность.
3. Учителя школ Кондинского района с оружием в руках, проявив свои лучшие качества патриота, гражданина, человека, ценой своей жизни защищали нашу Родину. Из 27

учителей-фронтовиков десять пали смертью храбрых в борьбе за освобождение родной земли от фашистов.

4. Советское учительство доблестно трудилось в тылу. Героический труд подростков на колхозных полях ярко свидетельствовал о результативности воспитательной работы учителей села.

5. Поддержку и помощь наш район оказал детям из блокадного Ленинграда

6. Кондинский район находился далеко от линии фронта, но и здесь школьники района внесли свой вклад в Победу: достигнув призывного возраста, часто добровольно уходили на фронт, работали наравне с взрослыми на полях колхоза, вязали варежки, собирали металлолом, поддерживали семьи фронтовиков. Деятельность советской школы в годы Великой Отечественной войны подтвердила необходимость тесной связи школы с жизнью, с трудом.

7. Также результатом нашей работы можно считать создание сборника документов «Образование в Кондинском районе в годы Великой Отечественной войны в документах, цифрах, воспоминаниях». Этой работой могут пользоваться на классных часах учителя школ нашего района, ребята, которые интересуются историей, исследователи истории родного края.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.

Кондинский районный архив

1. Фонд 10 Опись 1 Дело 14
2. Фонд 10 Опись 1 Дело 18
3. Фонд 10 Опись 1 Дело 3
4. Фонд 10 Опись 1 Дело 2
5. Фонд 10 Опись 1 Дело 12
6. Фонд 10 Опись 1 Дело 9
7. Фонд 10 Опись 1 Дело 10 Лист 1
8. Фонд 10 Опись 1 Дело 11 Лист 2
9. Фонд 10 Опись 1 Дело 11 лист 3
10. Фонд 10 Опись 1 Дело 11 Лист 12
11. Фонд 10 Опись 1 Дело 11 Лист 14
12. Документы музея п. Ягодный
13. Документы музея п. Леуши
14. Документы МУК Районный краеведческий музей им. Н.С. Цехновой
15. Личный архив В.В.Боброва
16. Цехновские чтения 2005 Доклады и сообщения первой районной научно – краеведческой конференции (4-5 февраля 2005г.) п.Кондинский
17. Газета «Кондинский Вестник» от 13.02.2007г., от 05.02.2016г.
18. «История школы в истории Судеб» из цикла изданий «Судьба моя-Югра»
19. А.П.Карфидова 80 лет на Тумане-М: Сам Полиграфист, 2010-142 с.: ил.
20. Малхасян Н.В. Опыт трудового воспитания и профессионального обучения школьников в годы Великой Отечественной войны // Ярославский педагогический вестник, 2010. - № 1. - С. 282-285.
21. Малхасян Н.В. Реализация программы всеобуча в годы Великой Отечественной войны // Ярославский педагогический вестник, 2011. - № 2 -С. 60-63.
22. Патоличев НС. Испытание на зрелость. М., 1977; Герцев И.А. Размышления старого учителя. Некоуз, 2001; и др.
23. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны (историко-педагогическое исследование). М., 1984.
24. <http://cheloveknauka.com/gosudarstvennoe-rukovodstvo-sistemoy-narodnogo-obrazovaniya-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941-1945-gg#ixzz4OyFf2Vxf>
25. <http://xn--e1aaejmenocxq.xn--p1ai/node/13846>

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КРА Ф.10 Оп. 1 Д. 10 Л.1 Штатное расписание

ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ

57

по школам, интернатам, детдомам и детсадам системы Кондинского района.

№	Наименование учреждения	к-во лет	дир. зав. Учте:			Тех. об.	Всего
			по штату	штат. тит. завучи	штат. пед.		
1.	Согом школа		1	1	-	1	3
2.	Нарькой школа		1	-	-	1	2
3.	Роженская школа		1	-	-	1	2
4.	Чилимская школа		1	-	-	1	2
5.	Кама школа		1	-	-	1	2
6.	Алтай школа		1	1	-	1	3
7.	Согом интернат	10	-	-	-	1	1
8.	Кольская школа		1	1	-	1	3
9.	Кольский интернат	20	-	-	-	1	1
10.	Красный Яр школа		1	5	-	3	9
11.	Красный Яр интернат	35	1	1	-	3	5
12.	Богданн школа		1	-	-	1	2
13.	Богданн интернат	20	-	-	-	1	1
14.	Зимняя пушта школа		1	-	-	1	2
15.	Шумилн школа		1	1	-	1	3
16.	Шумилн интернат	10	-	-	-	-	-
17.	Чеснок школа		1	-	-	1	2
18.	Волчарн НСМ		1	6	-	4	11
19.	Волчарн интернат	45	1	2	-	4	7
20.	Волчарн детсад	30	1	1	-	2	4
21.	Ленина школа		1	-	-	1	2
22.	Ленина интернат	20	-	-	-	1	1
23.	Ильчовна школа		1	1	-	1	3
24.	Нахрачинская заводская		1	3	-	2	6
25.	Нахрачин. оред. школа		2	23	1	15	41
26.	Нахрачинский интернат	20	-	-	-	-	-
27.	Нахрачински детсад	75	1	3	1	4	8
28.	Летне-Чекатин. школа		1	-	-	1	2
29.	Равна школа		1	-	-	1	2
30.	Никулкина школа		1	-	-	1	2
31.	Никулкинск. интернат	15	-	-	-	1	1
32.	Гучуковская школа		1	-	-	1	2
33.	Ландская школа		1	-	-	1	2
34.	Стар. Аатна. школа		1	1	-	1	3
35.	Стар. Аатна. интернат	15	-	-	-	1	1
36.	Ямки школа		1	1	-	1	3
37.	Ятнга школа		1	-	-	1	2
38.	Кипавла школа		1	1	-	1	3
39.	Кипавла интернат	15	-	-	-	1	1
40.	Запор школа		1	-	-	1	2
41.	Усть-Аха школа		1	1	-	1	3
42.	Павия школа		1	-	-	1	2
43.	Луговая школа		1	-	-	1	2
44.	Пуховская школа		1	-	-	1	2
45.	Елушкин. школа		1	1	-	1	3
46.	Елушкин. интернат	15	-	-	-	1	1
47.	Ребиновская школа		1	1	-	1	3
48.	Карагаево школа		1	-	-	1	2
49.	Эмас НСМ		1	6	-	3	10
50.	Леуши НСМ		2	8	1	5	16
51.	Леуши интернат	45	1	1	-	3	5
52.	Листвничий д/дом	110	2	9	1	11	23
53.	Листвничий д/дом		-	-	-	-	-
54.	Листвничий д/дом		-	-	-	-	-
55.	Листвничий шко.		2	9	1	4	4
56.	Листвничий шко.		2	9	1	5	17

54.	Леуши детсад	: 30 :	: 1 :	1 :	- :	2 :	4
55.	Мало-Новая школа		1	1	-	1	3
56.	Лева школа		1	-	-	1	2
57.	Варпава школа		1	-	-	1	2
58.	Оушанинская школа		1	-	-	1	2
59.	Совинская школа		1	1	-	1	3
60.	Дальняя школа		1	-	-	1	2
61.	Игодная НСМ		1	8	1	5	15
62.	Ягодный детдом	110	2	9	1	11	23
	" - " - пок. хэво						4
63.	Бера школа		1	2	-	1	4
64.	Бера интернат	15	-	-	-	-	-
65.	Бера детсад	15	-	-	-	1	2
66.	Сатнга школа		1	-	-	1	2
67.	Учиня школа		1	-	-	1	2
68.	Учинская заводск. шк.		1	-	-	1	2
69.	Половина школа		1	-	-	1	2
70.	Половина интернат	10	-	-	-	1	1
71.	Чантырья школа		1	1	-	1	3
72.	Арпавла школа		1	1	-	1	3
73.	Арпавлин. интернат	12	-	-	-	1	1
74.	Супра школа		1	1	-	1	3
75.	Супра интернат	15	-	-	-	1	1
76.	Печерах школа		1	-	-	1	2
77.	Печерах интернат	12	-	-	-	1	1
78.	Шами школа		1	6	-	3	10
79.	Шами интернат	55	1	2	-	4	7
80.	Турпалн школа		1	1	-	1	3
81.	Турпалн интернат	15	-	-	-	-	-
82.	Левина школа		1	1	-	1	3
83.	Левина интернат	35	1	1	-	2	4
84.	Карм НСМ		1	7	1	3	12
85.	Карм интернат	60	1	3	-	6	10
86.	Финдер мисс	80	1	6	-	3	10

Зав. РайОНО *Борис* /Малыгин/
 Бух. РайОНО *Вера* /Редикупцева/
 счетовод по мероприятиям *Василий* /Смирнов/

Приложение 2. Статистическая отчетность ягодинской школы 1-ой ступени спецпереселенческой. Ксерокопия Ягодного музея

Министерство народного просвещения
Учредительский отдел
Москва, Ленинский пр. 29-30 учебный

Наркомпрос РСФСР

(без автономных республик.)

Ведомственная республика народно-
го образования.

Данная отчетность составляется в 3-х экземплярах: один - в школу, один - в районный отдел народного просвещения, один - в Ксерокопию.

Один экземпляр оригинала с пометкой остается при школе, который в случае необходимости направляется в Районный отдел народного просвещения, а последний направляется в Окружную школу при общей школе.

Школа (обл., край) Оуральская уезд (округ) Осинско-Возьмский.

Школа (район) Ягодинский районный школьный с/п. отделение Учительская №3

улица _____ фабр., завод, № дома _____

1. Наименование школы с указанием типа и характера (массов., опытно-показ., районная и т.д.) Школа комсомольская Ягодная шк. 1 ст. - спецпереселенческая
2. Существует самостоятельно или при каком-либо учреждении (в доме, городке и пр.) Существует при спец. поселке.
3. В каком непосредственном ведении находится (НКП, Губоко, Уезд и пр.) Введенский Р. Юно и Рай. комсомольский О. П. Ш. Ш.

На каком языке (или каких языках) ведется преподавание на русском.

5. Учебный год, перерывы в учебных занятиях и их причины:

Классы обучения.	Названия учебных занятий.	Количество учебных занятий.	Дней занятий за год. (Словесно)	Число дней перерывов по причинам								Итого дней перерывов (суммарно данных).	Фактически занятые дни занятий за год.	
				Отсутствие учащихся и восстановление их занятий.	Нахождение учащихся в отпусках.	Болельничные мероприятия.	Физкультурно-спортивные мероприятия.	Болельничные мероприятия.	Болельничные мероприятия.	Болельничные мероприятия.	Болельничные мероприятия.			Болельничные мероприятия.
1, 2, 3 и 4 гр.)			160	-	-	-	-	-	-	3дн.	43д.	-	46	160
5, 6, 7, 8 и 9 гр.)														

6. Социальный состав учащихся, охват детей школьного возраста, отсева, выпуски и проч. 1929-31 год.

Категория учащихся.	По полу.		По группам.					Семейное положение.	Количество второродных.					Принято в течение года.					Отсев.			Выпущено из школы в течение года.	Качество работы в классе.								
	М.	Д.	I	II	III	IV	V																								
	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.		Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.	М.	Д.										
Всего	43	24	43	24	15	9	5	10	10	5	13	3	-	-	100	100	100	3	3	-	-	25	16	15	19	-	1	1	3	42	29
Итого	145	120	90	118																											

Статистическая отчетность ягодинской школы 1-ой ступени спецпереселенческой
(в 1929-1930 уч. году обучалось 145 мальчиков, 120 девочек).
Ксерокопия Ягодинского школьного музея

КСЕРОКОПИЯ

Оучалось в 29-30 уч. году.

Движение учащихся.	Нормальные (основные и параллельные) группы.									Кроме того в групп.		Всего в школе.			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого.	Воспит.	Перевос.	Мальчиков.	Девочек.	Обоепола.
В 29-30 уч. году.															
1. Должно было явиться учащихся в данной школе (согласно учету оставленных и переведенных в конце года) 30-31	25	15	-	-	-	-	-	-	-	40	-	-	14	26	40
2. Из них выбыло в течение учебного периода															
3. Явилась в 31-32 учеб. году (осенью)	25	16	15	19						25	-	-	95	30	78
В том числе:															
а) перевед. из пред. групп															
б) оставлен. на повт. курсе															
4. Новое принято в течение 29-30 учебн. года (включая и новый прием)															
5. Итого зарегистрировано за год (3-4)															
6. Выбыло из школы (в течен. учебного года), не окончивло курса	1	1	-	3						5	-	-	4	1	5
7. Числилось по спискам пред. групп учебного года из них:	24	15	15	16	-	-	-	-	-	40	-	-	43	27	7
а) переведено в след. гр.	21	12	15	16	-	-	-	-	-	64	-	-	42	22	6
б) оставлен. на повторный курс	3	3	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	1	5	
в) оконч. курс с удостовер.	-	-	-	15						15	-	-	13	2	
г) преслушало курс без получ. удостоверения	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	
д) переведено в друг. школы (включая и переводки)	1	1	-	1	-	-	-	-	-	3	-	-	2	1	3
е) исключ. из школы	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
ж) выбыло после учета	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	2	-	2
з)															
и)															

ПРИМЕЧАНИЕ: 1) Пункты 3-4 должны дать общее число зарегистрированных за год, за вычетом из этого числа п. 6 до получения остатка — п. 7.
 2) Если выписки уч-ся не было, в графе «в» и 7 отметить «выписки не было».
 3) В школах 7 и 9 летних окончанием 1 ступени (I-IV) и в школах II ступени в 8-ках окончанием I ступени II ступени подгата лишь тех учащихся, которые заявили о своем желании аттестоваться официально в данной концентре и получили соответствующие документы.
 4) По самостоятельным инициативным школам и школам для нереспективных учащихся выделяется ведом. В случае самостройной деятельности детей обучения в данных школах — отчетность представляется по семестру (осенне-зимнему и зимне-весеннему). Распределение уч-ся по группам производится на основе оставшихся

(Подпись) Зав. Ягодной школой Кордунского района.

1941г.

Список учителей Комаринского р-она
по состоянию на 1 декабря 1941г.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Реониковская начальная школа | 1. Кочемурова Елена Иван. |
| 2. Горьковская начальная школа | 2. Сорокин Михаил Павлович |
| 3. Соколовская начальная школа | 3. Молокова Зоя Сидоровна |
| 4. Кельмская начальная ш. | 4. Жахтшица Екатерина Федоровна |
| 5. 3-Пучининская начальная ш. | 5. Мезенцев Александр Федоров |
| 6. Шибиревская начальная ш. | 6. Соколова Валентина Осиповна |
| 7. Старо-Камининская начальная ш. | 7. Сивакова Мария Николаевна |
| 8. Жуковская начальная ш. | 8. Смирнов Василий Петрович |
| | 9. Бушовой Степан Григорьевич |
| | 10. Девяткова Анастасия Сидоровна |
| | 11. Фришкова Анна Алексеевна |
| | 12. Анисов Павел Павлович |

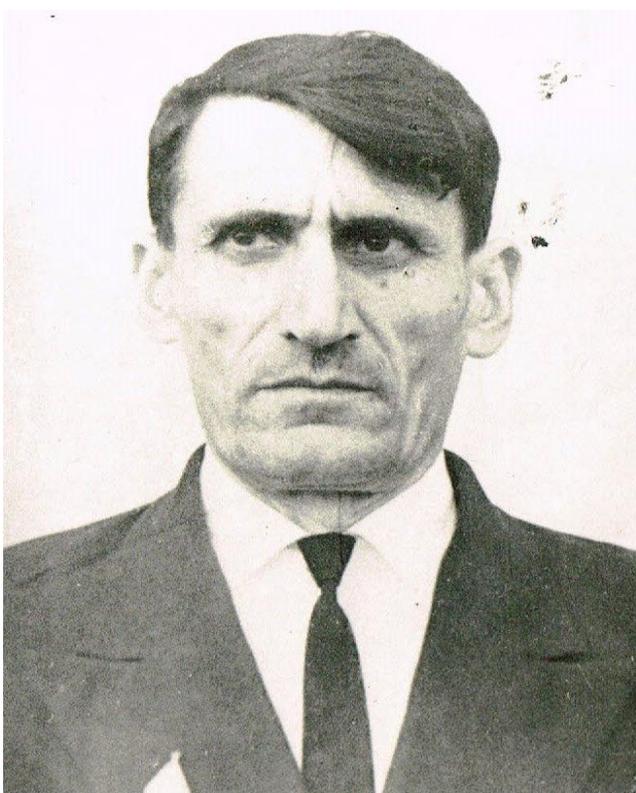
Приложение 4. КРКМ им. Н.С.Цехновой

Пальянов Николай Яковлевич.



Приложение 6. КРКМ им. Н.С.Цехновой

Товмасын Вердикес Ефремович - директор Нахрачинской средней школы



Приложение 7. КРКМ им. Н.С.Цехновой

Занятия по военной подготовке. Нахрачи, 1942



Приложение 8. КРА Ф.10 Оп.1 Д.1 Л.19

Копия приказа №442. По Кондинскому району отдела народного образования Омской области от 5-го 1943.

Копия приказа №442. По Кондинскому району отдела народного образования Омской области от 5-го января 1943 г.

Второй 1942-43 учебный год закончился. Итогом года является увеличение подготовки инициативы учащихся, повышение качества преподавания, увеличение количества учащихся, повышение качества преподавания, увеличение количества учащихся, повышение качества преподавания.

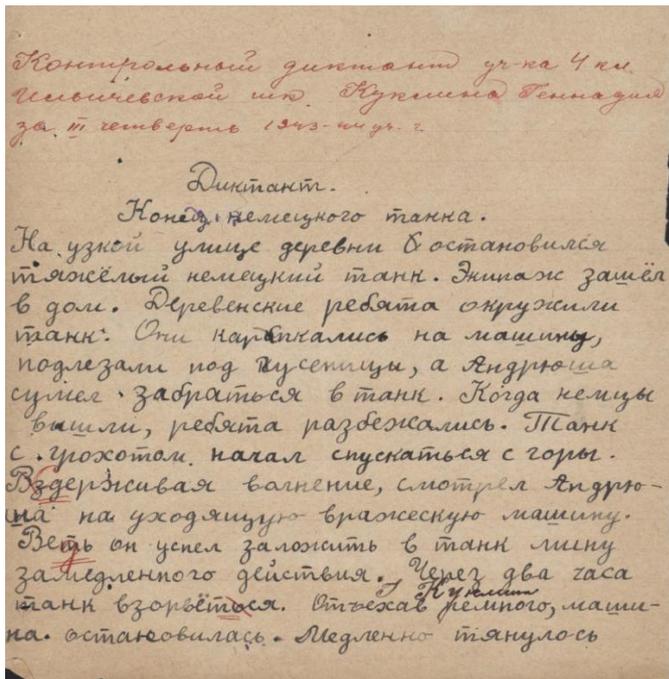
Увеличение количества учащихся произошло за счет:

Директор школы №1 (дир. Иванова)	93,4%
Директор школы №2 (дир. Петрова)	92,8%
Директор школы №3 (дир. Сидорова)	92,5%
Директор школы №4 (дир. Козлова)	92,2%
Директор школы №5 (дир. Николаева)	91,8%
Директор школы №6 (дир. Морозова)	91,5%
Директор школы №7 (дир. Соколова)	91,2%
Директор школы №8 (дир. Степанова)	90,9%
Директор школы №9 (дир. Федорова)	90,6%
Директор школы №10 (дир. Волкова)	90,3%
Директор школы №11 (дир. Кузнецова)	90,0%
Директор школы №12 (дир. Лебедева)	89,7%
Директор школы №13 (дир. Платонова)	89,4%
Директор школы №14 (дир. Романова)	89,1%
Директор школы №15 (дир. Семенова)	88,8%
Директор школы №16 (дир. Тимофеева)	88,5%
Директор школы №17 (дир. Васильева)	88,2%
Директор школы №18 (дир. Ширшова)	87,9%
Директор школы №19 (дир. Филиппова)	87,6%
Директор школы №20 (дир. Маркина)	87,3%
Директор школы №21 (дир. Макарова)	87,0%
Директор школы №22 (дир. Меркулова)	86,7%
Директор школы №23 (дир. Мухоморова)	86,4%
Директор школы №24 (дир. Павлова)	86,1%
Директор школы №25 (дир. Пересильева)	85,8%
Директор школы №26 (дир. Попова)	85,5%
Директор школы №27 (дир. Рогова)	85,2%
Директор школы №28 (дир. Савина)	84,9%
Директор школы №29 (дир. Соколова)	84,6%
Директор школы №30 (дир. Степанова)	84,3%
Директор школы №31 (дир. Тимофеева)	84,0%
Директор школы №32 (дир. Федорова)	83,7%
Директор школы №33 (дир. Волкова)	83,4%
Директор школы №34 (дир. Кузнецова)	83,1%
Директор школы №35 (дир. Лебедева)	82,8%
Директор школы №36 (дир. Платонова)	82,5%
Директор школы №37 (дир. Романова)	82,2%
Директор школы №38 (дир. Семенова)	81,9%
Директор школы №39 (дир. Тимофеева)	81,6%
Директор школы №40 (дир. Васильева)	81,3%
Директор школы №41 (дир. Ширшова)	81,0%
Директор школы №42 (дир. Филиппова)	80,7%
Директор школы №43 (дир. Маркина)	80,4%
Директор школы №44 (дир. Макарова)	80,1%
Директор школы №45 (дир. Меркулова)	79,8%
Директор школы №46 (дир. Мухоморова)	79,5%
Директор школы №47 (дир. Павлова)	79,2%
Директор школы №48 (дир. Пересильева)	78,9%
Директор школы №49 (дир. Попова)	78,6%
Директор школы №50 (дир. Рогова)	78,3%
Директор школы №51 (дир. Савина)	78,0%
Директор школы №52 (дир. Соколова)	77,7%
Директор школы №53 (дир. Степанова)	77,4%
Директор школы №54 (дир. Тимофеева)	77,1%
Директор школы №55 (дир. Федорова)	76,8%
Директор школы №56 (дир. Волкова)	76,5%
Директор школы №57 (дир. Кузнецова)	76,2%
Директор школы №58 (дир. Лебедева)	75,9%
Директор школы №59 (дир. Платонова)	75,6%
Директор школы №60 (дир. Романова)	75,3%
Директор школы №61 (дир. Семенова)	75,0%
Директор школы №62 (дир. Тимофеева)	74,7%
Директор школы №63 (дир. Васильева)	74,4%
Директор школы №64 (дир. Ширшова)	74,1%
Директор школы №65 (дир. Филиппова)	73,8%
Директор школы №66 (дир. Маркина)	73,5%
Директор школы №67 (дир. Макарова)	73,2%
Директор школы №68 (дир. Меркулова)	72,9%
Директор школы №69 (дир. Мухоморова)	72,6%
Директор школы №70 (дир. Павлова)	72,3%
Директор школы №71 (дир. Пересильева)	72,0%
Директор школы №72 (дир. Попова)	71,7%
Директор школы №73 (дир. Рогова)	71,4%
Директор школы №74 (дир. Савина)	71,1%
Директор школы №75 (дир. Соколова)	70,8%
Директор школы №76 (дир. Степанова)	70,5%
Директор школы №77 (дир. Тимофеева)	70,2%
Директор школы №78 (дир. Федорова)	69,9%
Директор школы №79 (дир. Волкова)	69,6%
Директор школы №80 (дир. Кузнецова)	69,3%
Директор школы №81 (дир. Лебедева)	69,0%
Директор школы №82 (дир. Платонова)	68,7%
Директор школы №83 (дир. Романова)	68,4%
Директор школы №84 (дир. Семенова)	68,1%
Директор школы №85 (дир. Тимофеева)	67,8%
Директор школы №86 (дир. Васильева)	67,5%
Директор школы №87 (дир. Ширшова)	67,2%
Директор школы №88 (дир. Филиппова)	66,9%
Директор школы №89 (дир. Маркина)	66,6%
Директор школы №90 (дир. Макарова)	66,3%
Директор школы №91 (дир. Меркулова)	66,0%
Директор школы №92 (дир. Мухоморова)	65,7%
Директор школы №93 (дир. Павлова)	65,4%
Директор школы №94 (дир. Пересильева)	65,1%
Директор школы №95 (дир. Попова)	64,8%
Директор школы №96 (дир. Рогова)	64,5%
Директор школы №97 (дир. Савина)	64,2%
Директор школы №98 (дир. Соколова)	63,9%
Директор школы №99 (дир. Степанова)	63,6%
Директор школы №100 (дир. Тимофеева)	63,3%

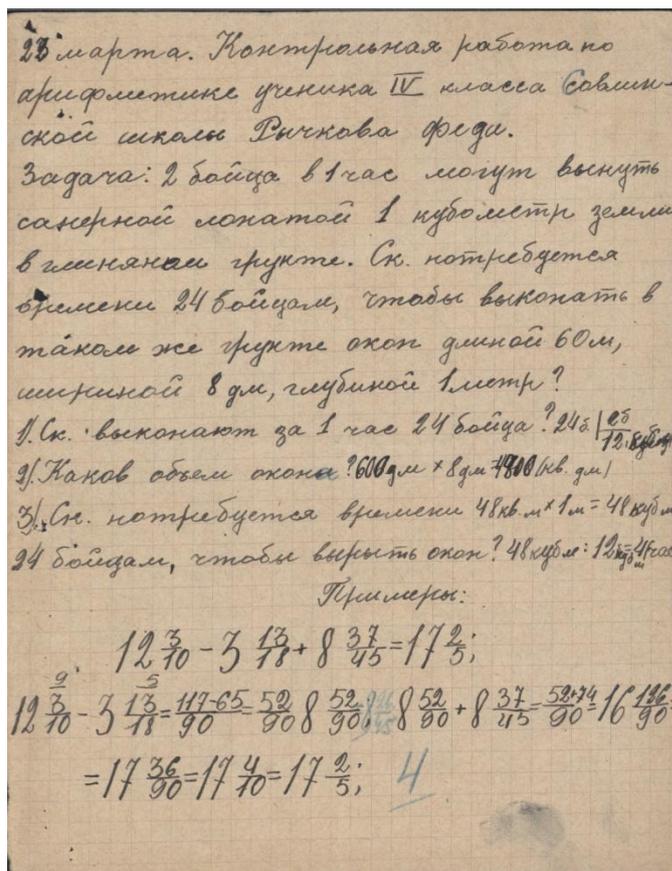
Выводы: Увеличение количества учащихся произошло за счет увеличения количества учащихся, повышения качества преподавания, увеличения количества учащихся, повышения качества преподавания.

Приложение 9. КРА Ф.10 Оп.1 Д.3

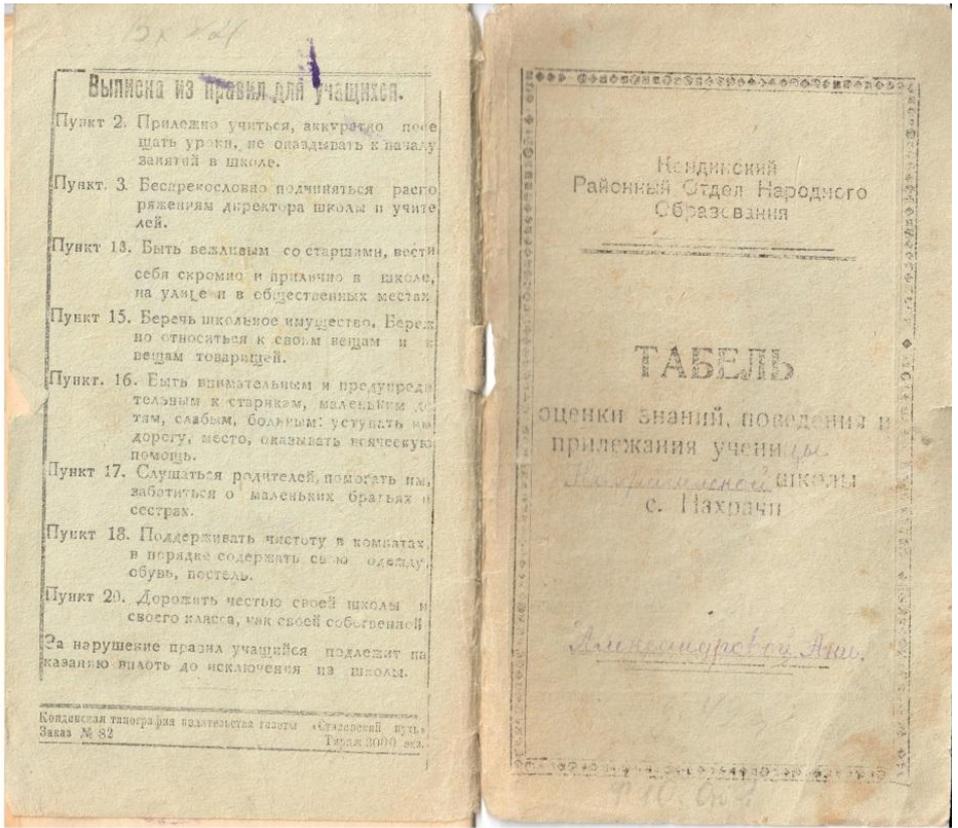
Диктанты, контрольные работы.



КРА Ф.10 Оп.1 Д.12



Приложение 11. КРКМ им. Н.С.Цехновой .Табель оценки знаний, поведения и прилежания ученицы Нахрачинской школы Александровой Ани, 1949г.Ф.10.Оп.1.Д.49а



Приложение 12. КРА Школьная библиотека д. Левдым на 42-43 учебный год.

60. Обращение прощ. Н. Мар. Г и И тоном	Школьная библиотека д. Левдым на 42-43 учеб. год.
61. Чельцов Ленин Г и И - "	1. Рассказы авт. Залыгин 1941г. 2р. 80к. 3 шт.
62. Неограниченная химия 1940г. 3р. 55к. 1 шт.	2. Машин - "Балашин 2р. 2 шт.
63. Физическая география Горюхова 1940г. 1р. 95к. 1 шт.	3. Волгишка - "Каруши 95к. 6 шт. 4 шт.
64. Физическая география Горюхова 1940г. 5р. 90к. 1 шт.	4. Сов. Союз - "Чернецов 1940г. 2р. 20к. 4 шт.
65. Александров колхозника 1940г. 1р. 1 шт.	5. Славный путь народов Севера 1941г. 2р. 5к. 2 шт.
66. Сборник упражнений по географии 1940г. 1р. 5к. 1 шт.	6. Книга для школы Вильгельм Т. 1937г. 1р. 50к. 1 шт.
67. Краткая история дотка Турции 1935г. 1р. 1 шт.	7. Ночь перед рождеством Толстой 1941г. 90к. 1 шт.
68. Чуждый цып Фокина 1935г. 1 шт.	8. Карл Трунеравена Балашин 1938г. 1р. 60к. 1 шт.
69. Рассказы о Сергее Косовичеве Колтуева 1941г. 1р. 60к. 1 шт.	9. На новых местах ав. Ткачев 1941г. 80к. 2 шт.
70. Турецкая кампания 1937г. 60к. 1 шт.	10. Возрожденный пароч 1941г. 1 шт.
71. Владимиры свами 1941г. 2р. 1 шт.	11. Два Ивана Дев. иср. 1941г. 35к. 1 шт.
72. Великий пароч одинокий "Кайсар" 1938г. 3р. 1 шт.	12. Недорогие Фронтовики 1929г. 1 шт.
73. Десяти Каминская Грашча 1 шт.	13. Путешествия вилл Гротевальского 1941г. 3р. 75к. 2 шт.
74. "Энергия" 1р. 50к. 1 шт.	14. Жизнь замечательных людей Львов Саша 1933 2р. 25к. 1 шт.
75. Ленин, Сталин 1938-40г. 2р. 25к. 1 шт.	15. Штурм журнал 1935г. 1 шт.
76. "Семья - охотники" Малин Сибиряк 60к. 1 шт.	16. Владимир Белицкий 1941г. 1р. 50к. 6 шт. 5
77. "Отец" 60к. 1 шт.	17. Крепость на Сми Марг. 1941г. 4р. 65к. 3 шт.
78. "Мавруша - Новоторна Сами. Шег 30к. 1 шт.	18. Книга манки 1940г. 130к. 5 шт. 1
79. "Человек" Воронин 60к. 1 шт.	19. Сикендон Китинг (ав.) 1941г. 85к. 4 шт.
80. "Холодные дни и баренце цемлей" 1938г. 20к. 1 шт.	
81. "Гамал" Рурманов 1938г. 2-50 1 шт.	

Приложение 13. КРА Ф.10 Оп.1 Д.17 Соревнования между школами из других областей.

Зав. шк.

68

РСФСР
Исполнительный Комитет
Районного Совета
трудящихся
Мамскийского
районного округа
Средней области

Районный отдел
Народного образования
24. апреля 1943 г.

Учк. ВЛКСМ принял постановления
о руководстве Всесоюзным
соцсоревнованием среди школ
на лучшее качество работы
в 43 году.

Условия соревнования школ:
Объявление на 42 год решено сох-
ранить и на 43 год. Заведующий
школ совместно с комсомоль-
скими и профсоюзными организациями необ-
ходимо развернуть широкую массово-политичес-
кую работу среди учителей и педагогов по вов-
лечению их во Всесоюзное соцсоревнование.

Обращение пионеров и школьников Спасево-
го р-на, Рязанской области должно быть разрабо-
тано и превращено в действие. В школьные
бригады работников в колхозах должны
быть строгая дисциплина, твердый реше-
ние, надежда на успех, организованый выход
на работу. Каждый учитель должен помнить,
что для этого нужно выработать. Первоначаль-
ный приказ Верховного Главнокомандую-
щего Маршала Сов. Союза т. Сталина - нужно
работать для фронта с удвоенной энергией,
т.е. более в военно-инженерной ударный
квартал. В целях широким образом ма-
ссово-политической, культурной, военно-дру-
жебной работы среди населения кае-
дой школьной отряд вместе с руководителем
они должны быть проведены на все
приказов и отрядов т. Сталина, соблюдая
свободу совести, а также культуру
и обеспечение колхозников во время
ударного квартала, помнить то, что в этот
квартал колхозы нашей р-она должны
наряду с серьезными и уборкой уро-
жака выработать годовый план работы
фронта за 43 год.

Зав. Рого: *Т. А. А. А.*

Приложение 14.КРА Ф. 10. Оп. 1. Д.6

Информационный отчет Нахрачинской средней школы

Соч. соревнования в 3^й классе в 1942-43^{гг.}

Соревнование между учащимися было проведено с 1^{го} сентября. Соревнование все проходило внутри класса и класс с классом параллельные классы соревновались между собой. Обязательными были занятия всем учащимся индивидуальными занятиями дважды в неделю. Проверка обязанностей внутри класса проводилась 1-я пара в классе, между классами и по школе проводилась 4 раза: в конце каждой четверти и перед зимней каникулами датой красной памятки: день Красной Армии, 1^{ое} мая.

Учет соч. соревнования внутри класса организовывался разбито в разных классах. Интереснейшая форма учета была проведена в 3^{ем} классе, где был выбран маршрут по карте в г. Москву, Сталинград и каждый уч-ся продвигался к этим городам различными темпами в зависимости от оценок. В 5^{ом}, 5^а классе проведена погоня за "Кризуем" в классе подсчитывалось, кто сколько кризуев уйдет за день, за неделю. Чем

выше отметка тем больше уйдет кризуев. В 6^{ом} классе ~~от~~ учет был поставлен так: не шлите были графы "отлично", "хорошо", "посредственно", "плохо" и уч-ся записывались ежедневно в эту или другую графу. Было и физ. учета привлекать в каждом классе, часто скучно, т. к. у учащихся быстро пропадает интерес и привлекать все время поддерживать, варьируя методы учета, содержанием соревнования.

В течение года прозвучало в отчетах передавалось красное знамя.

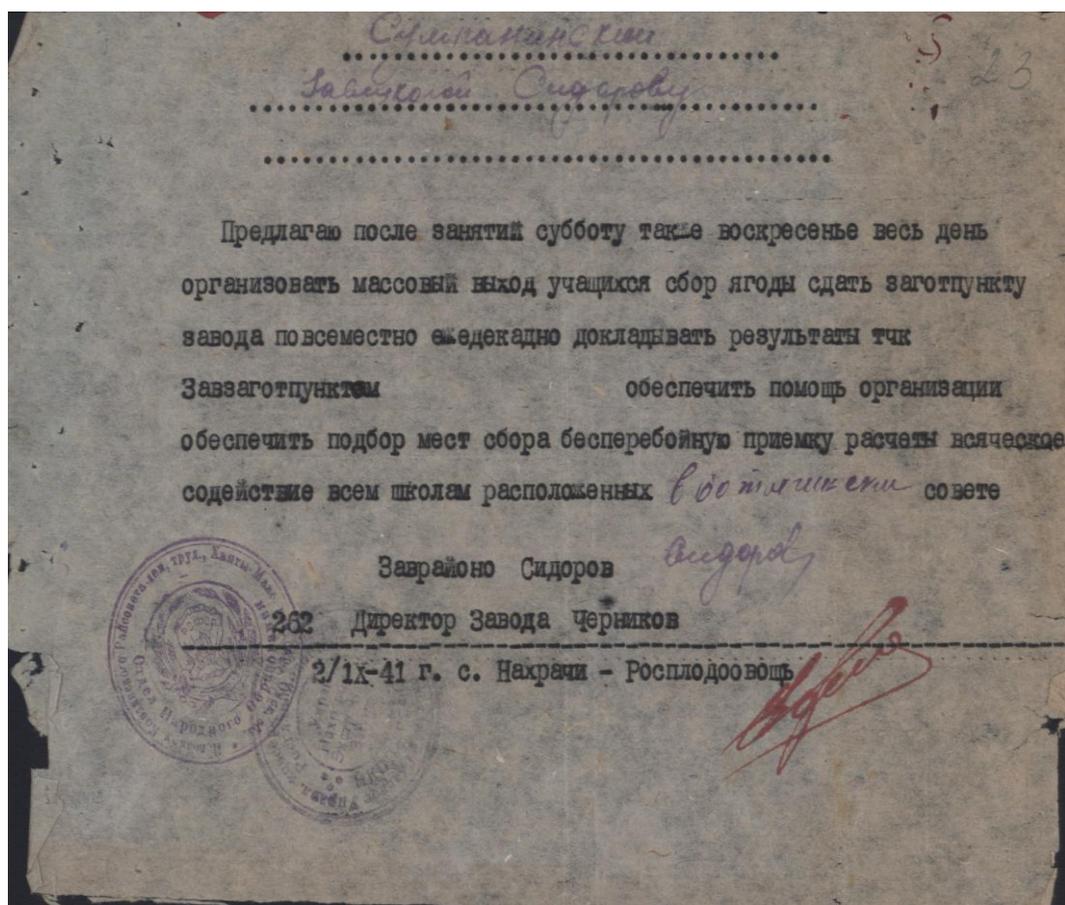
Среди 5-7 кл. больше всего красноточнейшими классами были 7^{ое}, среди 7-10 кл. — 10 класс.

Среди учащихся соревнование было проведено с 1^{го} сент., что и проводилось по тем же датам.

Лучшими учениками оказались: Шихов В.В., Духовенко В.С., Тавришова, Шибельва, Головкина.

Возбужде в текущем учебном

Приложение 15. КРА Ф.10 оп.1 Д.2 Л. 23000 Документы по сбору ягод.



Приложение 16. Сбор ягод в годы войны. МУК Районный краеведческий музей им.Н.С.Цехновой



ДОКУМЕНТЫ

Оксиньи Андреевны. Мужчины сетями ловили карася, а мы деревянными ножичками чистили их. Взрослые женщины разделявали рыбу для сушки. Из голов карася вываривали жир, язычки сушили, чтобы угощать младших сестер и братьев как будто конфетами. Работали от зари до заката без усталости.

В октябре месяце вернулись в школу в село Нахрачи и снова начали работу: сбор теплых вещей, теплого белья, чтобы готовить посылки для далекого воина. В школе не хватало книг, не было чернил, бумаги, но все пережили. Сами сочиняли пьесы, ставили концерты, разучивали фронтовые песни, писали письма на фронт от жен, матерей, сестер, по выходным ходили с ребятами, когда матери уходили на работу. Все пришлось познать: голод, холод, не было даже во что переодеться. Мы жили, познавая горе ближних, получивших похоронки с фронта, видели первых калек-солдат, возвращавшихся без ног, рук.

Мы ставили платные концерты, а собранные деньги отдавали семьям погибших. Помню, как на первой Олимпиаде меня наградили куском мыла за стихотворение о Сталине. Помню его до сих пор, и как была рада этому кусочку мыла, так как белье мы стирали, делая щелок из печной золы. Вот мое стихотворение:

Дядя Сталин курит трубку,
А кисета может нет,
Я сошью ему на память
Замечательный кисет.

Сяду где-нибудь в сторонке —
В огороде за избой.
Шить я буду самой тонкой,
Самой тоненькой иглой.

Дорогой товарищ Сталин!
Дядя Сталин дорогой!
Ты снимись с любимой трубкой,
А в руках — подарок мой.

Пусть был маленьким мой вклад в Победу, но он был. Мы собирали облигации на танковую колонну «Малютка». Было собрано 300 000 тысяч деньгами и облигациями в Фонд обороны. За подписью товарища Сталина в школу пришла благодарственная телеграмма.

И вот пришла Победа! Никогда не изгладится из моей памяти это майское утро, когда мы со слезами на глазах встречали великий День Победы... Да! Плакали от радости, плакали от горя, оплакивали тех, кто сложил голову на полях сражений, и плакали и вспоминали тех, кто калеккой вернулся в родные края [...]

Кончилось детство. Страна залечивала раны, восстанавливалось производство в нашем поселке. Не оставались в стороне и мы. Работали и учились. Работали в рыбоучастках деревни Ландино и деревни Новый Катъш, где отец был приемщиком рыбы. Мы закладывали рыбу в чаны для засолки, выламывали ее из чанов, упаковывали и отправляли в города и поселки.

Приложение 18.. КРА Ф.109 Оп.2 Д.664 Л.1 Ленинградский детский дом п.Листвинный

